

# TI GODE RÅD

## Det gode daginstitutionsbesøg - Til eksterne læringsmiljøer -

Når eksterne læringsmiljøer laver tilbud til de yngste børn, kræver det en særlig opmærksomhed. De følgende råd kan du bruge som inspiration i arbejdet med denne målgruppe:

### 1 **Kombinér leg, dialog og opgaver**

Stillesiddende lytning i længere tid egner sig ikke til denne målgruppe. Sørg for at veksle mellem aktiviteter, der udfordrer børnenes sprog, fantasi og lyst til at lære.

### 2 **Tænk kroppen ind**

Mærk, formgiv, afprøv, hop, og undersøg. Børn lærer med kroppen. Tænk bevægelse og børnenes aktive og kropslige tilgang til verden ind.

### 3 **Konstruér enkle opgaver**

Simple udfordringer, som børnene kan løse undervejs, fremmer børnenes koncentration og motivation.

### 4 **Tal til sanserne**

Hav gerne noget med som børnene kan røre ved, dufte, lytte til eller smage på eller lad dem samle på sanseindtryk, når de bevæger sig rundt i udstillingen.

### 5 **Kreative aktiviteter**

Når børnene får lov at give noget form, omformer de deres indtryk til udtryk. Tegn, mal, byg, klip, dans og leg er gode måder at bearbejde oplevelsen på. Vær bevidst om, at nogle børn foretrækker at konstruere, bygge og male stort, mens andre foretrækker at være mere detaljeorienteret, klippe og tegne småt. Vis børnene, at der er forskellige muligheder.

### 6 **Brug en fortælling som ramme**

En rammefortælling hjælper børnene med at samle indtryk. Aktiviteterne kan fx. bindes sammen via en historie, en fortællefigur/bamse eller formidleren som en udklædt karakter.

### 7 **Gå på jagt**

Lad børnene lede efter noget. Det kan være et bestemt motiv, en specifik genstand eller genstande med en bestemt farve, form, overflade, duft eller funktion.

### 8 **Stil åbne spørgsmål**

Aktivér børnenes fantasi og lad dem skabe koblinger til deres egne erfaringer. Rigtige og forkerte svar er ikke væsentlige.

### 9 **Udvid børnenes ordforråd**

Plant frø af nye fagord fra dit område. Gentag børnenes svar og de nye ord, der præsenteres, for at styrke børnenes erfaring med ordenes betydning og anvendelse.

### 10 **Lad børnenes tempo og interesse styre**

Giv plads til, at besøget kan udvikle sig i en anden retning end planlagt. Brug færre kræfter på en detaljeret voksenstyring og giv i stedet plads til børnenes nysgerrighed, så barnet kan skabe forbindelser mellem værket/genstanden og dets eget univers af oplevelser og interesser.

Kilder: Denne guide er lavet med inspiration fra de praksiserfaringer, der fremgår af følgende publikationer:

Børn, kultur og lærende partnerskaber - fra et udviklingsprojekt på MUSEET FOR SAMTIDSKUNST om formidling af kunst til små børn, Bennyé D. Austring m.fl, HistorieLab 2018

På små ben - et partnerskabsprojekt mellem daginstitutioner og kulturinstitutioner, Arken 2018

På spor af kunst og ord - et inspirationskatalog, Børnekulturhuset, Aarhus Kommune m.fl, 2018

Find flere værktøjer på  
[skoletjenestenetvaerk.dk](http://skoletjenestenetvaerk.dk)



NATIONALT NETVÆRK AF  
SKOLETJENESTER