

# BRUGERINDDRAGELSE MED ELEVER

- i eksterne læringsmiljøer -

## HVORFOR BRUGERINDDRAGE?

- ▶ Når du inddrager elever i udvikling af udstillinger, undervisningstilbud eller -materialer, får du viden om, hvor eleverne er fagligt, og om de forstår det, du vil lave. Det gør dit resultat mere relevant og anvendeligt.
- ▶ Find elever ved f.eks. at sende en mail til den nærmeste skole og efterspørg testklasser, eller kontakt klasser der allerede skal besøge museet. Husk at informere elever og lærere om, hvad du skal bruge deres svar til.

## HVORNÅR BRUGERINDDRAGE?

- ▶ Når du brugerinddrager, bruger du elevernes tid og tillid. Inddrag derfor eleverne tidligt i din udviklingsproces og gerne flere gange undervejs. Så kan du bedre nå at justere dit produkt i retning af deres forforståelser, interesser og faglige niveau. Ofte ligger brugerinddragelsen så sent, at det er svært at nå at justere produktet.

## HVORDAN BRUGERINDDRAGE?

### ▶ Kend faget

Hvad taler dit undervisningstilbud ind i? Besøg skolen og overvær undervisningen i det fag du udvikler et tilbud til. Så kan du se, hvordan og på hvilket niveau eleverne arbejder med faget.

### ▶ Forstå elevernes forforståelser

Inviter eleverne til museet eller besøg en klasse og præsenter dit emne for eleverne. F.eks. historiske kilder, erindring, guldalderen eller innovation. Spørg hvordan de forstår emnet – så du kan justere dit forløb eller materiale til deres niveau.

### ▶ Test af tekst

Lad eleverne læse tekststykker f.eks. historiske kilder eller opgaveformuleringer, som du vil bruge. Bed dem genfortælle. Forstår de pointen? Måske skal de have ordforklaringer, lavere lix-tal eller kortere tekststykker.

Kilder: Guiden her er udviklet på baggrund af Nationalt netværk af skoletjenesters koordinators erfaringer med brugerinddragelse med elever samt med at give sparring til konkrete eksterne læringsmiljøers brugerinddragelser.